



THE  
ROSSELLI  
EXPERIMENT

#1

# THE ROSSELLI EXPERIMENT

*Verso la  
cittadinanza  
economica*

---

*30 settembre  
ore 15  
Roma*

## Hanno partecipato ad experiment:

- Giorgio Righetti
  - Renella Bandinelli
  - Magda Bianco
  - Giovanna Boggio Robutti
  - Raffaele Capuano
  - Donatella Cesareni
  - Paolo Corbucci
  - Nadia Linciano
  - Marina Peci
  - Stefania Farsagli
  - Umberto Filotto
  - Pietro Giordano
  - Lusella Dal Pra
  - Gabriella Neffat
  - Gianfilippo Pandolfini
  - Damiano Pinnacchio
  - Micaela Ricciardi
  - Emanuela Rinaldi
  - Daniele Scauso
  - Massimo Scolari
  - Giovanna Paladino
  - Giacomo Carbonari
  - Enrico Pozzi
  - Licia Cianfriglia,
  - Gian Franco Giannini Guazzugli
  - Irene Miletto,
  - Fabrizio Azzolini
  - Alessandro Malinverno
  - Luigi Mantuano
  - Angela Lucarelli
  - Ilaria Castelli
  - Fabio Picciolini
  - Giustino Trincia
- ACRI
  - Rete LES Toscana
  - Banca D'Italia
  - Fondazione per l'Educazione finanziaria
  - COVIP
  - Università La Sapienza
  - MIUR
  - CONSOB
  - ISTAT
  - Fondazione Rosselli
  - Assofin e Università di Tor Vergata
  - Adiconsum
  - Professore
  - UNICREDIT S.P.A
  - BNL gruppo BNP Paribas
  - Università Roma Tor Vergata
  - Dirigente Liceo Classico Giulio Cesare
  - Università di Udine
  - Child And Youth Finance International
  - ASCOSIM
  - Museo del risparmio
  - ANIA Consumatori
  - Professore
  - ANP
  - ANASF
  - Fondazione CRC
  - AGE
  - Fondazione per l'Educazione Finanziaria
  - Professore
  - Professore
  - Università Cattolica del Sacro Cuore
  - ADICONSUM
  - ABI

## **Curiosità**

*per sperimentare  
prospettive inattese  
e inaspettate*

## **Unicità**

*per la tua personale  
esperienza, visione e  
ambizione per il Futuro*

## **Co-design**

*per costruire insieme*

# Cosa significa educare alla cittadinanza economica?

L'educazione alla cittadinanza economica è un processo volto a favorire lo sviluppo di **capacità e competenze** che permettano al cittadino di divenire, all'interno della società, un **agente economico equilibrato**, consapevole e rispettoso delle regole del vivere civile, di comprendere il mondo economico che lo circonda e di contribuire non solo al **benessere individuale**, ma anche a quello **sociale**.

# La strategia per il mondo scolastico



# I risultati dell'eXperiment | 1

## QUALE STRATEGIA PER IL MONDO SCOLASTICO?

Sarebbe utile favorire l'**educazione alla cittadinanza economica**, attraverso una maggiore chiarezza dell'offerta formativa rivolta ai docenti. Per far ciò è necessario:

- € realizzazione un **monitoraggio** sistematico delle esperienze formative e/o divulgative/informative fino ad ora realizzate in Italia;
- € **sistematizzare** il panorama di interventi di educazione finanziaria ed economica fino ad ora realizzati e favorire lo sviluppo di un processo educativo (e non solo informativo) che coinvolga tutti i soggetti che hanno operato in questo ambito, valorizzandone le attività svolte;



*Secondo l'indagine Fondazione Rosselli-PattiChiari 2012 sull'educazione economica a scuola: l'**86%** degli Istituti scolastici credono che i **programmi** educativi in ambito economico e finanziario siano da sviluppare e rendere **integrati nella programmazione scolastica** annuale, il **48%** ritiene che dovrebbero **cominciare già dalla primarie** e il **90%** pensa che il **MIUR** deve fornire **linee guida** nazionali.*

# I risultati dell'eXperiment | 2

## QUALE STRATEGIA PER IL MONDO SCOLASTICO?

- € favorire la **formazione economica dei docenti**, tenendo presente che il nostro paese sconta un serio problema culturale legato alla formazione in ambito matematico ed economico;
- € creare delle **linee guida dell'educazione alla cittadinanza economica**, di supporto ai docenti per affrontare percorsi formativi in questo ambito;
- € lavorare ad un **percorso didattico** insieme a docenti ed esperti, che ben **si integri nella programmazione scolastica** e che permetta ai docenti di approcciare l'educazione economica in maniera interdisciplinare e autonoma;
- € creare un **senso di responsabilità** in riferimento all'educazione economica e finanziaria della cittadinanza che ci permetta di introdurre a pieno titolo l'economia fra i **diritti di cittadinanza**;



# I risultati dell'eXperiment | 3

- € avviare percorsi di educazione alla cittadinanza economica che **coinvolgano stabilmente le famiglie e il mondo scolastico**, a partire dalle scuole primarie;
- € progettare attività formative che **tengano conto dell'età e dello sviluppo cognitivo dei giovani**. Ogni età e tappa di tale sviluppo prevede una quantità di conoscenze efficacemente acquisibili e, perché i giovani conquistino le competenze e le abilità necessarie per prendere decisioni economiche efficaci, l'educazione non deve interrompersi a scuola o in famiglia ma essere coerente in entrambe le dimensioni;
- € dare importanza all'**apprendimento della matematica** per formare adeguatamente in ambito economico e finanziario.

# **Non solo giovani. Adulti e ciclo di vita**



# I risultati dell'eXperiment | 1

## NON SOLO GIOVANI, ADULTI E CICLO DI VITA

E' importante occuparsi non solo dell'educazione dei giovani, ma anche gli adulti:

- € tenendo presente quelle fasce di popolazione più in difficoltà o che potrebbero esserlo in futuro;
- € favorendo un coinvolgimento legato ad esigenze concrete e contesti di vita reale, con strumenti specifici differenti a seconda dei target. Gli adulti, infatti, dispongono di poco tempo da dedicare all'attività formativa e sono spesso vittime di un fenomeno di sovra considerazione (*overconfidence*) delle loro capacità. Sono difficilmente coinvolgibili, poiché ha meno predisposizione all'apprendimento e rari punti di aggregazione, specie se questo è legato a temi generici;

# I risultati dell'eXperiment |2

## NON SOLO GIOVANI MA ANCHE ADULTI

- € scegliendo **obiettivi più mirati ad accrescere nell'immediato**, specie nelle fasce di popolazione più a rischio e con, la loro capacità di effettuare scelte consapevoli in ambito economico.
- € progettando **linee di indirizzo** che permettano ai diversi soggetti privati e pubblici di sviluppare contenuti, tempi e modalità di erogazione tarati sulle loro necessità.



Il nodo sta nel comprendere:

**“chi sta formando chi, quale linguaggio usare e come coordinarsi”.**

# **Le riflessioni dei gruppi. Come apprendere l'economia?**



# I risultati dell'eXperiment | 1

## LE RIFLESSIONI DEI GRUPPI. COME APPRENDERE L'ECONOMIA?

Per costruire conoscenza in ambito economico-finanziaria è, più che in altri campi, utile **creare consapevolezza** fra i giovani. Ciò è possibile solo se:

- € si approccia questo tema in maniera **interdisciplinare**, attraverso l'apporto di materie differenti: dalla matematica, alla filosofia, dall'economia alla geografia, ecc., e ad ogni livello scolastico;
- € si supera un apprendimento legato all'unilateralità del sapere, che si limita a trasmettere conoscenze e abilità disciplinari;
- € si crea uno **scambio bidirezionale docente/studente**, che mira alla formazione integrale della persona e, dunque riesce a sviluppare **competenze trasversali**, che in ambito economico sono più che necessarie;

# I risultati dell'eXperiment |2

## LE RIFLESSIONI DEI GRUPPI. COME APPRENDERE L'ECONOMIA?

- € si pone **la persona al centro dell'azione formativa**, favorendo la sua partecipazione attiva, la costruzione personale delle conoscenze, l'elaborazione di idee;
- € si ricorre a **metodi didattici e strumenti innovativi**, che usano sapientemente le possibilità concesse dalle tecnologie e dalla multimedialità;
- € si condividono i **valori comuni** legati al concetto di **educazione alla cittadinanza economica**, che deve essere inteso come un **diritto basilare del cittadino**;
- € si favorisce l'**educazione ai valori** attraverso il **comportamento** (da situazioni reali e su esempi concreti) e un **linguaggio comune** che permettano di costruire esperienza e conoscenza e insegnare ad apprendere attraverso lo sviluppo del **pensiero critico**.



FONDAZIONE ROSSELLI

[www.fondazioneroselli.it](http://www.fondazioneroselli.it)

Francesca Traclo: [francesca.traclo@fondazioneroselli.it](mailto:francesca.traclo@fondazioneroselli.it)

Stefania Farsagli: [stefania.farsagli@fondazioneroselli.it](mailto:stefania.farsagli@fondazioneroselli.it)

Gruppo di lavoro:

Monica Bartocci, Stefania Farsagli, Rosa Marchetti, Ottavio Romano,  
Francesca Traclo.