



## **ASSOCIAZIONE ITALIANA SAT EDUCAZIONE ROMA**

Ente di formazione per gli insegnanti e il personale della Scuola  
(Decreto MIUR 28-08-2008)

### **PROGRAMMA SAT EDUCAZIONE**

#### **“CAMBIARE L’EDUCAZIONE PER CAMBIARE IL MONDO”**

Il grande disagio degli insegnanti e degli studenti, che vivono contesti istituzionali sempre più alienanti, impone un ripensamento radicale del modo di intendere l’educazione

Il programma SAT si rivolge a insegnanti, educatori, pedagogisti e operatori del mondo dell’educazione al fine di promuovere una educazione umana e globale nella scuola. Il percorso mira a sviluppare qualità basilari quali l’autenticità, la capacità amorevole e collaborativa, la spontaneità per facilitare uno sviluppo integrale e armonico della persona nella sua dimensione individuale e sociale.

Conoscere e comprendere come funziona il nostro stile personale nell’organizzare pensieri, sentimenti e comportamenti dà inizio a un processo di autoconoscenza e di trasformazione di noi stessi, che consente l’emergere delle nostre potenzialità inesprese. Il recupero dell’autenticità nella relazione interpersonale ed educativa, insieme all’acquisizione di migliori strumenti di consapevolezza e di comunicazione, permette la valorizzazione e l’espressione del potenziale dell’alunno, nei suoi aspetti cognitivi, emozionali e corporei.

Si tratta di ripristinare l’equilibrio tra la parte istintiva, quella emozionale e quella cognitiva attuando una educazione che dia voce ai bisogni più profondi dell’essere umano, che veda la relazione tra insegnante e studente come perno di ogni atto educativo e che includa i valori fondanti dell’esistere come l’amore e la crescita personale.

Il percorso formativo vuole restituire agli insegnanti il senso completo della loro funzione e agli studenti una motivazione all'autorealizzazione. Si vuole favorire negli insegnanti una crescita umana che abbia una profonda forza trasformatrice nella relazione educativa.

Il programma SAT (in sanscrito: "Essere") di sviluppo della persona è stato messo a punto dal prof. Claudio Naranjo\* che da anni lavora, a livello internazionale, alla formazione di terapeuti ed educatori. Il programma si articola in corsi base di formazione nelle scuole e in successivi 3 livelli residenziali di approfondimento.

Il percorso fornisce agli educatori una mappa della personalità che permette di individuare talenti e difficoltà di ognuno e offre una valida base per interventi mirati sia allo sviluppo delle capacità sia alla gestione delle difficoltà e dei conflitti.

Laddove possibile, è auspicabile il coinvolgimento dei genitori, per i quali è previsto un uguale percorso così da renderli maggiormente partecipi del progetto educativo della scuola.

Con decreto del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca del 28 agosto 2008, l'Associazione Italiana SAT Educazione è stata inclusa nell'elenco definitivo degli enti accreditati per la formazione del personale della scuola. L'accreditamento dà diritto all'esonero dal servizio del personale della scuola che partecipi alle iniziative di formazione, nei limiti previsti dalla normativa vigente.

\* **Claudio Naranjo**, nato in Cile, psichiatra e psicoanalista, tra i massimi esponenti internazionali della terapia della Gestalt di cui è presidente onorario, autore di numerosi saggi e libri editi in molti Paesi. Ha insegnato Religione comparata presso l'Istituto di Studi asiatici in California, Psicologia Umanistica presso l'Università di Santa Cruz in California, meditazione presso l'Istituto Nyngma di Berkeley. E' stato collaboratore di Raymond Cattell presso l'Istituto di Valutazione della personalità e Capacità presso l'Università di Berkeley. Attualmente si dedica alla formazione di psicoterapeuti e educatori in diversi paesi del mondo.

## DESTINATARI

Docenti di scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di primo grado, secondaria di secondo grado, educatori, dirigenti scolastici, genitori e persone che a vario titolo operano nella scuola.

## OBIETTIVI

A Z I O N I	C O N T E N U T I
<ul style="list-style-type: none"><li>• Facilitare un processo di auto-conoscenza che favorisca la formazione umana dell'educatore e il suo sviluppo personale e sociale.</li><li>• Dare all'insegnante elementi di arricchimento per la crescita personale e l'acquisizione del proprio equilibrio interiore.</li><li>• Promuovere un percorso di auto-conoscenza allo scopo di ampliare la consapevolezza delle proprie risorse emozionali e cognitive.</li><li>• Promuovere un processo di integrazione del sé attraverso l'equilibrio della sfera cognitiva, emozionale e istintuale.</li><li>• Offrire strumenti che aiutino a instaurare una relazione con gli studenti finalizzata alla loro realizzazione personale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Percorso teorico-esperienziale sulle strategie di adattamento, apprese come risposta all'ambiente nei primi anni di vita e che costituiscono la base del carattere e che continuano ad essere agite in modo automatico.</li><li>• Processo di auto-conoscenza attraverso una mappa dei caratteri, secondo il modello di riferimento della Psicologia degli Enneatipi.</li><li>• Lavoro sul carattere in relazione alle aree: <u>intellettuale-cognitiva</u>: spiegazione dei distinti tratti che configurano lo stile di pensiero di ciascun carattere; <u>emozionale-affettiva</u>: spiegazione dei differenti tratti che configurano lo stile emozionale di ciascun carattere;</li><li>• <u>sociale-relazionale</u>: lo stile di ciascun carattere di stare nel mondo e relazionarsi.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere un atteggiamento educativo efficace al fine di uno sviluppo equilibrato degli studenti, con particolare attenzione all'individuazione e alla valorizzazione delle risorse.</li> <li>• Promuovere la capacità di rilassamento e "attenzione" in quanto forma di contatto profondo e autentico con se stessi</li> <li>• Recuperare e valorizzare la relazione con la dimensione del corpo come luogo primario dell'esperienza umana.</li> <li>• Sviluppare l'auto-accettazione, l'autovalorizzazione e l'autoappoggio come elementi centrali del rapporto con sé e con l'altro.</li> <li>• Stimolare lo sviluppo della creatività e della fiducia nelle proprie capacità intuitive.</li> <li>• Promuovere lo sviluppo e la pratica dei valori essenziali dell'essere umano: autenticità, solidarietà, rispetto, libertà, capacità amorosa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuazione e sperimentazione dei propri "stili" di relazione con se stessi e con l'altro</li> <li>• Spiegazione ed esplorazione dei tre centri attraverso cui l'individuo processa la realtà: cognitivo, emotivo, istintuale.</li> <li>• Esplorazione e sperimentazione della corporeità e del movimento.</li> <li>• Sperimentazione della calma, dell'"attenzione", del silenzio e dello spazio interiore.</li> <li>• Sperimentazione del contatto con la parte profonda di sé e con l'energia e le risorse connesse.</li> <li>• Esplorazione della creatività attraverso tecniche espressive.</li> </ul>
---	---